

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Zespół Szkół w Nienowicach - Gimnazjum  
Nienowice

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

## Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-12-2014 - 18-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Magnowska Renata, Tumidajski Jerzy. Badaniem objęto 34 uczniów (ankiety: "Mój dzień", "Moja szkoła" i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy wymagania stawiane przez państwo wobec gimnazjów:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

## Obraz szkoły

Gimnazjum w Nienowicach rozpoczęło swoją działalność od 1 IX 2001, a po reorganizacji w 2002 r. weszło w skład Zespołu Szkół w Nienowicach. W 2003 roku szkole nadano imię hr. Aleksandra Fredry oraz poświęcono sztandar, którego fundatorami byli przede wszystkim rodzice. Jego Organem Prowadzącym jest Gmina Radymno. Placówka mieści się w dwukondygnacyjnym budynku, w którym funkcjonują dwie szkoły, tj. szkoła podstawowa i gimnazjum, tworzące razem Zespół Szkół. W obiekcie tym znajduje się także oddział przedszkolny.

Do gimnazjum uczęszcza aktualnie 50 uczniów w trzech oddziałach, którzy pobierają naukę na jedną zmianę. Znaczną część stanowią uczniowie dojeżdżający z Sośnicy Brzeg, Grabowca, Stubienka i Barycza. Szkoła realizuje zajęcia wynikające z podstawy programowej w godzinach od 8:20 do 14:20.

Pomieszczenia szkolne to 3 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, stolówka szkolna z kuchnią, sala gimnastyczna, salka korekcyjna, pokój nauczycielski, gabinet dyrektora, biblioteka, szatnia dla uczniów oraz pomieszczenie gospodarcze. Na placu szkolnym znajdują się boiska sportowe do gry w piłkę nożną i siatkową. Budynek szkoły i jego otoczenie jest zadbane, teren szkolny jest ogrodzony. Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły jest w pełni satysfakcjonujące, gdyż szkoła dysponuje wystarczającą ilością świeżo odnowionych sal posiadających odpowiednie pomoce dydaktyczne i techniczne środki nauczania. Oferta edukacyjna szkoły zapewnia realizację podstawy programowej.

W szkole prowadzona jest nauka następujących języków obcych: języka niemieckiego, języka angielskiego i języka ukraińskiego dla mniejszości narodowej i chętnych uczniów. Uczniowie korzystają dodatkowo z zajęć sportowych i artystycznych. Organizowane są zajęcia wyrównawcze oraz przygotowujące do egzaminu zewnętrznego. Na terenie szkoły funkcjonuje sklepik, którego dochody przeznaczone są na upiększanie i dekorowanie korytarzy. Gimnazjum może pochwalić się bogato wyposażoną biblioteką. Nauczyciel-opiekun biblioteki często organizuje kiermasze taniej książki. Uzyskane w ten sposób dochody przeznacza na zakup lektur i nowości wydawniczych z różnych dziedzin.

Efekty kształcenia, w tym wyniki uzyskiwane na egzaminie zewnętrznym, organizowanym dla uczniów kończących szkołę, utrzymują się na dobrym poziomie. W szkole przy zastosowaniu różnych metod analizowane są osiągnięcia uczniów, w tym wyniki egzaminu gimnazjalnego. Formułowane i wdrażane wnioski wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania i realizacji zadań ukierunkowanych na poprawę jakości pracy szkoły, a podejmowane działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

1. W gimnazjum przeprowadza się rozpoznanie potrzeb uczniów, na podstawie którego planuje się realizację procesu dydaktycznego oraz organizuje się zajęcia pozalekcyjne, które dają uczniom możliwość rozwoju uzdolnień, zainteresowań oraz zwiększają szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce. Istnieje jednak zapotrzebowanie na organizację nowych, adekwatnych do potrzeb uczniów i ich rodziców, form pracy pozalekcyjnej.

2. Szkoła realizuje działania antydyskryminacyjne, w różnej formie i aktualnej tematyce, które pozytywnie wpływają na postawy mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji. Podejmuje natychmiastowe działania w sytuacji zaobserwowania wśród uczniów jakichkolwiek symptomów zachowań dyskryminacyjnych. W placówce kształtuje się postawy szacunku do drugiego człowieka, w tym w zakresie wielokulturowości i wielowyznaniowości, co jest widoczne w bardzo dobrych relacjach społecznych.

3. Szkoła systematycznie współpracuje z wieloma instytucjami z lokalnego środowiska, co służy wzajemnemu rozwojowi oraz przynosi konkretne korzyści dla uczniów, adekwatne do ich potrzeb i sytuacji społecznej (pomoc materialna, większa możliwość rozwoju zainteresowań i zdolności poprzez udział w występach, kiermaszach, konkursach, akcjach oraz specjalistyczne wsparcie).

4. W gimnazjum realizowane są działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego, które ułatwiają pokonywanie trudności i dają możliwość osiągnięcia sukcesów każdemu uczniowi na miarę jego możliwości.

5. Szkoła gromadzi informacje dotyczące losów absolwentów oraz je wykorzystuje, przez co wskazuje uczniom wzorce do naśladowania, wspiera właściwe zachowania i postawy oraz zachęca do podejmowania wysiłku i pokonywania trudności.

6. Osiągnięcia uczniów oraz nabywane przez nich wiadomości i umiejętności są monitorowane oraz analizowane, działania podejmowane przez nauczycieli w oparciu o wnioski z tych analiz przekładają się na wzrost efektów kształcenia, widoczny w wynikach na egzaminie zewnętrznym oraz rywalizacji konkursowej.

7. Analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej służą formułowaniu wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania dydaktyczno-wychowawcze.

8. Placówka bardzo aktywnie włączyła się w projekty unijne, w tym partnerstwo ze szkołami z UE, co stanowi cenne źródło do doskonalenia pracy szkoły oraz sprzyja poznawaniu systemów szkolnych, kultury, historii, tradycji krajów współpracujących oraz jest okazją do propagowania polskich doświadczeń edukacyjnych i dorobku kulturowego naszego kraju.